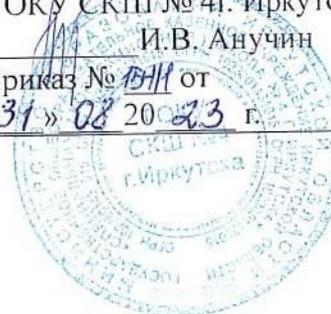


Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска»

<p>«Рассмотрено» Руководитель М.О. <i>Иг</i> В.В.Нирконен Протокол № <u>1</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>23</u> г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УР ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска <i>Полоскова</i> Н.С. Полоскова «<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>23</u> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГОКУ СКШ № 4г. Иркутска И.В. Анучин Приказ № <u>1511</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>23</u> г.</p>
--	---	---



Рабочая программа учебного предмета

*«Окружающий природный мир»
(наименование учебного предмета)*

для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, 3 «и» класс

(степень образования / класс)

на 2023-2024 уч. год.

(срок реализации программы)

Программу составила: Виноградова Т. М.
(Ф.И.О. учителя)

Иркутск

2023 г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» для обучающихся умеренной умственной отсталостью обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП. Программа разработана на основе:

- Требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП 2 варианта.
- Программы формирования базовых учебных действий.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми, инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года N 273-ФЗ (ред. от 05.05.2014 года) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014 года).
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 2).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286 – 15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Учебный план ГОКУ Специальная (коррекционная) школа №4 г.Иркутска.

Важным аспектом обучения детей с умеренной умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем природном мире.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний, в том числе и по предмету «Окружающий природный мир». Они имеют слабое представление о предметах и явлениях природы, не различают времена года и путают их названия. В силу основного дефекта первоклассникам недоступны такие мыслительные

процессы, как классификация, обобщение и т. д. Ученики не знают названия и признаки многих овощей, фруктов, животных, птиц, растений. У детей недостаточно развит кругозор, а также часто снижен интерес к окружающему миру. Таким образом, педагог должен всячески стимулировать познавательную деятельность первоклассников, всячески способствовать развитию кругозора, а также направлять в процессе обучения элементарным представлениям об окружающем мире.

Рабочая программа составлена таким образом, что расширение объёма изучаемого материала и увеличение его сложности происходит в медленном темпе с учётом особенностей обучающихся и требует большого разнообразия дидактических упражнений и наглядных средств. Изучаемый материал постоянно повторяется в различных предметно-практических и игровых ситуациях.

Программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- Формирование представлений об овощах и фруктах, о домашних животных, птицах, о временах года посредством специально организованного обучения в различных предметно-практических и игровых ситуациях;
 - Наблюдение сезонных изменений в неживой природе.
 - Коррекция основных психических процессов общей, мелкой моторики и общее развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;
 - Воспитание устойчивого, сознательного интереса к учебе через расширение кругозора.
- Срок реализации программы – 1 год.

2. Общая характеристика учебного предмета

. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа предмета «Окружающий природный мир» рассчитана: 2 год обучения на 67 часов, по 2 часа в неделю, 34 учебных недели. В системе предметов «Окружающий природный мир» входит в обязательную часть предметных областей учебного плана. Количество часов может меняться в большую или меньшую сторону, в зависимости от расписания и праздничных (выходных дней) в году.

РАЗДЕЛЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
Растительный мир	26
Животный мир	20
Временные представления	7

Объекты неживой природы	14
Всего	67

Четверть	Кол-во часов
1 четверть	17
2 четверть	16
3 четверть	20
4 четверть	14
Итого	67

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения программы могут включать:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- избегает конфликтных ситуаций;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах, в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)

- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

Возможные предметные результаты должны отражать:

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств.

- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу.

Базовые учебные действия.

- Различать домашних животных. Способы передвижения.

- Различать времена года по характерным признакам.

- Различать явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы со временем года.
- Классифицировать предметы по образцу, показу и словесной инструкции.
- Участвовать в беседе: слушать собеседника, не перебивая.

5. Содержание учебного предмета

Растительный мир

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов.

Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.

Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод.

Животный мир

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребёнок, козлёнок, ягненок, котёнок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (заяц, медведь). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных.

Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «птицы».

Временные представления

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности.

Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.

Узнавание (различение) месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Объекты неживой природы

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

№	Изучаемый раздел, тема	Кол-во часов	Календарные сроки	Основные виды деятельности обучающихся
I четверть 17 часов				
Временные представления				
1	Времена года: лето, зима.	1		1.Работа с сюжетными картинками, рисование, слушание звуков природы, обводка, штриховка
2	Времена года: весна, осень.	1		1.Работа с сюжетными картинками, рисование, слушание звуков природы, обводка, штриховка
3	Соотнесение явлений природы с временем года. Последовательность времен года	1		1.Учатся узнавать и называть разные времена года их последовательность, на основе наиболее характерных признаков, по изображениям на картинках. 2. Игра «Лето-зима». 3. Игра «Когда это бывает»
4,5	Части суток	2		1.Учатся узнавать и называть части суток, на основе наиболее характерных признаков 2.Работа с иллюстрацией 3.Работа с разрезными картинками. 4. Отбор признаков «день, ночь» 5. Игра «День- ночь».
6,7	Неделя. Дни недели.	2		1.Учатся называть дни недели. 2.Тренировочные упражнения. 3. Работа с календарем.
Растительный мир				
8,9	Овощи. Повторение.	2		1.Работа с предметными картинками, с разрезными картинками: морковь, лук, картофель, огурец,

				помидор, свекла, капуста, кабачок. 2.Обводка по шаблону, закрашивание Д/ игра «Чудесный мешочек», «Узнай по описанию».
10,11	Фрукты. Повторение.	2		1.Работа с предметными картинками. Разрезные картинки: апельсин, лимон, банан, яблоко, груша, виноград, арбуз, дыня. 2.Обводка по шаблону Д/ игра «Чудесный мешочек», «Узнай по описанию».
12,13	Овощи. Баклажан - цвет, форма, величина, вкус.	2		1.Работа с предметными картинками Обводка, закрашивание
14,15	Овощи. Перец - цвет, форма, величина, вкус.	2		1.Работа с предметными картинками 2.Д/ игра «Чудесный мешочек», «Узнай по описанию». 3.Обводка, закрашивание
16 17	Значение овощей в жизни человека.	2		1.Беседа. 2. Просмотр видеоматериала.
II четверть 16 часов				
Растительный мир				
18 19	Фрукты. Слива – цвет, форма, величина, вкус.	2		1.Работа с разрезными картинками. 2.Д/и «Съедобное - несъедобное» 3.Штриховка. Обводка по шаблону 4."Волшебный мешочек" 5.Загадки.
20,21	Фрукты. Абрикос – цвет, форма, величина, вкус.	2		1.Работа с предметными картинками. 2.Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. 3.Значение фруктов в жизни человека. Д/и «Кто внимательный?», загадки, д/и «Съедобное-несъедобное»
22	Значение фруктов в жизни человека.	1		1. Д/и «Кто внимательный?», загадки, д/и

				«Съедобное- несъедобное» 2.Беседа. 3. Просмотр видеоматериала.
23,24	Ягода. Смородина – цвет, форма, величина, вкус.	2		1.Работа с предметными картинками. 2.Описание предмета по алгоритму. 3.Загадки. 4. Обводка, штриховка, рисование.
25,26	Ягода. Клубника – цвет, форма, величина, вкус	2		1.Работа с предметными картинками. 2.Описание предмета по алгоритму. 3.Загадки. 4. Обводка, штриховка, рисование.
27	Значение ягод в жизни человека	1		1.Работа с предметными картинками. 2.Описание предмета по алгоритму. 3.Загадки. 4. Обводка, штриховка, рисование.
28	Узнавание деревьев. Строение дерева.	1		1.Сформировать понятие «дерево»; 2.Определить главные его части;
29	Различение лиственных и хвойных деревьев.	1		1.Сформировать понятия лиственные и хвойные деревья. 2.Рассказать о классификации деревьев;
30	Береза.	1		1.Рассказ учителя по предметной картинке. 2. чтение стихов и загадок. 3. рисование, обводка.
31	Ель.	1		1.Рассказ учителя по предметной картинке. 2. чтение стихов и загадок. 3. рисование, обводка.
32	Значения деревьев в природе и жизни человека.	1		1.Беседа. 2.Просмотр видеоматериала.
33	Викторина «Растительный мир»	1		Игровые задания по теме.
III четверть 20 час				
Животный мир				

34	Домашние животные: повторение строение тела	1		1.Учатся выделять основные признаки животного. 2.Работа с предметными картинками. 3. Слушание литературы.
35	Домашние животные. Питание. Способ передвижения.	1		1.Д/И "Накорми корову". 2.Работа с разрезными картинками. 3.Штриховка
36	Домашние животные: баран (овца). Строение тела: голова, туловище, копыта, хвост.	1		1.Учатся выделять основные признаки животного. 2.Работа с предметными картинками. 3.Слушание литературы
37	Домашние животные. Питание барана. Способ передвижения .	1		1. Работа с разрезными картинками. 2.Штриховка
38	Домашние животные: овца, её детеныши.	1		1.Учатся называть домашних животных и их детенышей. 2. д/ игра «Узнай по описанию». 3.Работа с предметными картинками
39,40	Птицы. Повторение изученных птиц.	2		1.Учатся выделять основные признаки птиц и их особенности. 2.Работа с предметными картинками. 3. Слушание литературы.
41	Птицы. Дятел. Узнавание птицы по внешнему виду.	1		Работа с предметными и сюжетными картинками. Слушание литературы
42	Дятел. Строения птицы: голова, две ноги, два крыла, хвост, клюв. Обводка, штриховка.	1		Работа с разрезными картинками. Штриховка, раскрашивание.
43	Птицы. Сова. Узнавание птицы по внешнему виду.	1		Работа с предметными и сюжетными картинками. Слушание литературы.
44	Сова. Строение тела птицы: голова, две ноги, два крыла, хвост, клюв. Обводка, штриховка.	1		Работа с разрезными картинками. Штриховка, раскрашивание
45	Сравнение изученных птиц.	1		Работа с предметными картинками. Разрезные картинки. Обводка по шаблону, закрашивание
46	Питание птиц. Способы передвижения птиц.	1		Сюжетные картинки. Игра «Покорми птиц зимой»
47	Объединение птиц в общую группу «Птицы»	1		Просмотр видеофильма.

48	Узнавание диких животных.	1		Работа с иллюстрациями. Просмотр видеофильма. Рисунки.
49	Дикие животные – заяц. Особенности. Строение тела	1		1.Учатся выделять основные признаки животного. 2.Работа с предметными картинками. 3.Слушание литературы
50	Питание зайца. Способы передвижения.	1		1. Работа с разрезными картинками. 2.Штриховка
51	Узнавание детенышей зайца.	1		1.Учатся называть домашних животных и их детенышей. 2. д/ игра «Узнай по описанию». 3.Работа с предметными картинками
52	Дикие животные – медведь. Особенности. Строение тела	1		1.Учатся выделять основные признаки животного. 2.Работа с предметными картинками. 3.Слушание литературы
53	Питание медведя. Способы передвижения. Узнавание детенышей медведя	1		1. Работа с разрезными картинками. 2.Штриховка
IV четверть				
Объекты неживой природы				
54,55	Узнавание леса. Жизнь в лесу.	2		1.Работа с иллюстрациями. 2.Просмотр видеофильма. 3.Рисунки, лепка
56,57	Узнавание луга. Жизнь на лугу.	2		1.Работа с иллюстрациями. 2.Просмотр видеофильма. 3.Рисунки.
58,59	Узнавание реки. Обитатели рек	2		1.Работа с иллюстрациями. 2.Просмотр видеофильма. 3.Рисунки.
60,61	Горы. Узнавание гор.	2		1.Работа с иллюстрациями. 2.Просмотр видеофильма. 3.Рисунки, лепка (в технике размазывания пластилина по контуру)
62,63	Животные мир в горах	2		1.Составление маленького рассказа о животном и

				растительном мире леса. 2.Иллюстрации
64	Значение гор в природе и жизни человека.	1		Лото, рисунки, игры.
65	Соблюдение правил поведения в горах.	1		Работа с иллюстрациями. Игра «Хорошо- плохо»
66	Обобщающее повторение по разделу.	1		Игровые задания и упражнения.
67	Скоро лето!	1		1.Уточнить представление о наступающем лете. 2. Активизировать знания об опасных ситуациях 3. Беседа о использовании летнего отдыха в оздоровительных целях.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Демонстрационный и раздаточный дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) диких и домашних животных, зимующих и перелётных птиц, картинки и макеты домашних птиц, картинки рыб. Фотографии и картины растений домашних и дикорастущих. Альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы. Изображения алгоритмов по уходу за комнатными растениями, посадки комнатных растений в горшки.
2. Наглядные пособия: «Овощи», «Фрукты», «Птицы», «Времена года». Предметные и сюжетные картинки, предметы окружающей действительности, муляжи, книги с литературными произведениями, детская энциклопедия.
3. Компьютерное оборудование. Видеоролики и презентации по темам разделов.
4. Мир природы и человека. 1 класс. Учебн. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. Программы. В 2 ч. / [Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др.]. – М.: Просвещение, 2017. – 64 с.
5. Л. В. Артемова «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников»: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей.- М.: Просвещение, 1992.- 96 с.: ил.- 5-09-004 053-2
6. Б.Б.Запартович, Э. Н. Криворучко. Л. Н. Соловьева « С любовью к природе». Дидактический материал по природоведению. Второе издание. Под. Ред И. Д. Зверева. М. « Педагогика». 1978.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

Полоскова Н.С.

Лист коррекции по предмету «Окружающий природный мир» 3 И класс

№ п/п	Тема урока	Дата		Причина	Согласование с заместителем директора по УР
		план	факт		
1					
2					
3					